



# CirThink

**Incorporare il pensiero dell'economia circolare negli IIS attraverso partenariati tra università e industria**

**2020-1-TR01-KA203-092361**

**NEWSLETTER 1**

"Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non costituisce un'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente il punto di vista degli autori, e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute".

# Informazioni su Cirthink



CirThink

Le origini del concetto di Economia Circolare si basano su "L'ecologia dell'industria" sviluppata negli anni '70 da studiosi dell'ambiente. Pearce & Turner hanno utilizzato per la prima volta ufficialmente il termine economia circolare in un modello economico.

Gli autori hanno criticato il sistema economico lineare tradizionale sulla base del fatto che "tutto è un contributo di tutto il resto" ed è stato sviluppato un nuovo modello economico chiamato economia circolare che applica le leggi primarie e secondarie della termodinamica. In questo modello l'ambiente e l'economia interagiscono in modo estremamente intenso e, in linea con il modello, le tre funzioni economiche ambientali chiave sono: fornitura di risorse, raccolta di rifiuti e fonte di utilità.

L'economia circolare è un sistema rigenerativo o restaurativo che si differenzia attraverso processi e progetti. Il restauro sostituisce il concetto di fine vita, incoraggia l'uso di energia rinnovabile, elimina l'uso di sostanze chimiche non riciclabili e tossiche e una migliore progettazione dei materiali per lo smaltimento dei rifiuti.



Il progetto "CirThink" mira ad incorporare il pensiero CE negli istituti di istruzione superiore attraverso una partnership tra università e industria. La ragione principale di questo progetto è che in letteratura diversi studi hanno esaminato come le università possano sostenere lo sviluppo sostenibile attraverso risultati formali di apprendimento.

Questi studi hanno anche evidenziato come il cambiamento guidato dagli studenti nell'ambito dell'apprendimento formale, la sostenibilità nelle operazioni del campus e il branding dell'università verde o del campus verde siano stati fattori chiave per incorporare la sostenibilità nell'istruzione. Tuttavia, pochi studi si sono concentrati sul "curriculum nascosto" e sul ruolo che le università, in quanto parte dell'economia locale, possono assumere nell'attuazione delle pratiche di sostenibilità che insegnano.

Il curriculum nascosto è definito come la differenza tra l'apprendimento effettivo e quello basato sul curriculum nell'esperienza personale dello studente all'interno di una struttura educativa. In questo progetto, si vuole mostrare come le università possano svolgere un ruolo chiave nel contribuire a promuovere gli approcci all'economia circolare, coinvolgendo i propri studenti e diventando un partner chiave con organizzazioni pubbliche e private. Inoltre, nei Paesi partner verrà analizzato come lo sviluppo delle risorse umane al di fuori del curriculum sia importante per gli approcci all'economia circolare nell'industria.



CirThink

# Informazioni su IO

testo



**IO1 Analisi generale del pensiero dell'economia circolare nei Paesi partner:** Questo rapporto offrirà un'opportunità alle numerose università che utilizzano il pensiero dell'economia circolare come fulcro dell'insegnamento e della ricerca, per migliorare le loro strategie di sostenibilità e l'apprendimento nella pratica, incoraggiando il consumo e il comportamento sostenibile. A seguito di un'analisi approfondita, questo rapporto mostrerà che in tutta Europa esistono molti approcci potenziali che sfidano le pratiche tradizionali di apprendimento e insegnamento del pensiero circolare.



**IO2 Pensiero CE nello sviluppo del curriculum nascosto:** Questo output mira a sviluppare un curriculum nascosto negli istituti di istruzione superiore per aiutare il processo di apprendimento formale e informale. Secondo la letteratura, il curriculum nascosto si riferisce ai valori, ai comportamenti, alle procedure e alle norme non dichiarate o implicite che esistono in un contesto educativo. A questo proposito, il curriculum nascosto può essere definito come la promozione e l'applicazione non dichiarata di determinati modelli comportamentali, standard professionali e credenze sociali sperimentati durante la navigazione in un ambiente di apprendimento (Miller & Seller, 1990). Per questo motivo, la partnership svilupperà un curriculum nascosto nella MSKU e in questo curriculum ci saranno aspettative nascoste, set di abilità, conoscenze e processi sociali sviluppati al fine di sostenere il pensiero CE per ostacolare i risultati e i sistemi di credenze degli studenti.

**IO3 Costruire la piattaforma OER:** La piattaforma di risorse educative aperte (OER) del Progetto CirThink ospiterà i risultati intellettuali del progetto (IO1 e IO2). La piattaforma fornirà informazioni, strumenti, opportunità, accesso ai materiali didattici ecc. per il pubblico target. Sarà utilizzata per promuovere attività, eventi, opportunità e lezioni chiave per i gruppi target del progetto. La piattaforma online creerà un aggiornamento continuo per il gruppo target e gli stakeholder e fornirà loro una guida. Uno degli impatti attesi di questo output è quello di fornire ai gruppi target contenuti innovativi per la formazione, la gestione e la diffusione del Pensiero Comune e di introdurli ai risultati intellettuali del progetto CirThink.



OPEN EDUCATIONAL  
RESOURCES

# Contattaci



Università Muğla Sıtkı Koçman  
rector@mu.edu.tr

HF E VUC FYN  
post@vucfyn.dk



CirThink



Sviluppo dell'impresa sociale  
sarah.evans@sedevelopment.org.uk

Pädagogische Hochschule Freiburg  
jana.franke@ph-freiburg.de



Pädagogische  
Hochschule  
Freiburg



Archivio della Memoria  
info@archiviodellememoria.it

Centro europeo di apprendimento  
info@europeanlc.es



Seguici su [FACEBOOK](#) e [INSTAGRAM](#)